

Projets d'établissements – Actions 2010-2011

Descriptif des actions spécifiques envisagées en lien avec les axes du projet d'établissement

(actions hiérarchisées par ordre de priorité)

	1ère action	Moyens complémentaires demandés - DESCRIPTIF	Montant de la demande
Animateur	D. LANGLET (SVT)		
Descriptif de l'action	<p>Biodiversité et cycles de vie d'Insectes bio-indicateurs de la qualité de l'eau. Site de Saint-Renan, bassin de l'Ildut.</p> <p>Progression envisagée:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localisation du site d'étude (Google Earth, cartes IGN) - Description des êtres vivants récoltés par les élèves en juin 2010 et cycles de vie (éphémères, libellules). - Approche des relations alimentaire et des indicateurs biologique de la qualité de l'eau du cours d'eau étudié (Insectes, vers). - Caractérisation du milieu (mesures physiques et caractérisation chimique – pH, nitrites, nitrates, phosphates) et des actions de la CCPI (plan d'aménagement). - Exposition des résultats – collaboration Arts-Plastiques (maquettes des Insectes) et Musique (enregistrements aquatiques et traitement des sons) 	<p>Sortie des élèves à la Maison de la Rivière (Sizun) – taxi et droits d'entrée et activités</p> <p>petit matériel notamment pour la mesure de la qualité de l'eau (pH, nitrates, nitrites)</p>	<p>250</p> <p>50</p>
Début et fin de l'action	Septembre 2010 à juillet 2011		
Nombre d'élèves concernés	5 élèves		
Niveau des élèves	Classe de 4ème. Projet préparé dès la fin de 5ème (juin 2010)		
Lien(s) de l'actions avec les programmes	<p>Connaissances. La reproduction sexuée permet aux espèces de se maintenir dans un milieu. Les conditions du milieu influent sur la reproduction sexuée et donc sur le devenir d'une espèce. L'Homme peut aussi influencer sur la reproduction sexuée et ainsi porter atteinte, préserver ou recréer une biodiversité.</p> <p>Capacités déclinées dans une situation d'apprentissage.</p> <p>Observer, recenser et organiser des informations permettant de reconnaître une reproduction sexuée à l'origine d'un nouvel individu.</p> <p>Valider ou invalider les hypothèses en exploitant des données de courbes de taux de reproduction d'une espèce en fonction des ressources alimentaires.</p> <p>Formuler l'hypothèse d'une relation de cause à effet entre l'action de l'Homme et le devenir d'une espèce.</p> <p>Valider ou invalider l'hypothèse d'une influence de l'homme sur la biodiversité.</p>		
Lien(s) de l'actions avec le socle commun de connaissances et de compétences	<p>Pilier 3 Pilier 3B. LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE</p> <p><i>CONNAISSANCES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les caractéristiques du vivant : (...) biodiversité ; modalités de la reproduction, du développement et du fonctionnement des organismes vivants (...) - maîtriser des connaissances sur l'Homme : influence de l'Homme sur l'écosystème (gestion des ressources...) 		

	<p>CAPACITÉS</p> <p>- <i>pratiquer une démarche scientifique</i> : savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire ;</p> <p>- <i>manipuler et expérimenter en éprouvant la résistance du réel</i> : participer à la conception d'un protocole et le mettre en oeuvre en utilisant les outils appropriés, y compris informatiques ; développer des habiletés manuelles, être familiarisé avec certains gestes techniques ; percevoir la différence entre réalité et simulation ; exprimer et d'exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche et pour cela : utiliser les langages scientifiques à l'écrit et à l'oral</p> <p>ATTITUDES</p> <p>sens de l'observation, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit ;</p> <p>- <i>esprit critique</i> : (...) responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.</p>		
Partenaires éventuels	<p>- Communauté de Communes du Pays d'Iroise: dans le cadre du Contrat de Restauration et d'Entretien de l'Ildult (CRE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - O. Moreau, responsable service environnement - A. Mahot, technicienne de rivière <p>- Maison de la Rivière (Sizun)</p>		
Montant estimé des moyens complémentaires			300